

5. La création d'une mini-forêt

(peut facilement s'adapter aux classes du cycle moyen)

Source : Adapté de *One World, One Earth*. Voir la section « Médiagraphie ».

Description

En petits groupes, les enfants produisent une grande murale de la forêt pour la classe. Ils se familiarisent ainsi avec les éléments d'un écosystème forestier. Dans cette activité et la discussion de suivi, il s'agit de souligner les liens qui unissent les éléments de l'écosystème : rien n'existe isolément.

Contexte

Il y a deux siècles, presque tout le sud de l'Ontario était boisé. Les écosystèmes forestiers matures à base d'érables, de hêtres, de chênes et de pins dominaient le paysage. Aujourd'hui, 94 % de la forêt d'origine a disparu et, avec elle, la complexité des écosystèmes forestiers et la tranquillité qu'une vaste étendue boisée pouvait offrir. Les écosystèmes se composent d'éléments vivants et non vivants interdépendants. La plupart des élèves qui vivent en ville ont rarement exploré eux-mêmes la forêt et toutes les pièces du puzzle que constitue un écosystème forestier.

Matériel

- ▶ de grandes feuilles de papier pour murale
- ▶ diverses formes découpées : arbres, papillons, nids, oiseaux, petites plantes vertes, cerfs, renards, écureuils, roches, gouttes d'eau, lièvres, ratons laveurs, ruches, grenouilles, étangs, rivières, nuages, soleil, arc-en-ciel (les élèves les plus âgés pourraient concevoir leurs propres formes)
- ▶ des feuilles, branches et pommes de pin déjà glanées à l'extérieur (par vous ou par les enfants)

Durée

Présentation et murale : 25 minutes

Prolongement en jeu de rôle : 10 minutes

Discussion : 5 minutes

Stratégies d'enseignement

1. Présentez aux élèves le concept de la forêt. Qu'est-ce qu'une forêt ? Où y a-t-il des forêts ? Qu'est-ce qu'il y a dans une forêt ? Discutez des expériences vécues par des élèves en forêt (camping, randonnée, etc.).
2. Pour faciliter l'animation de cette activité, des élèves plus âgés peuvent aider à la création des murales, notamment en découpant des formes.
3. Les élèves du cycle moyen et de la fin du cycle primaire pourraient, au lieu de découper des formes, écrire sur des bouts de papier le nom d'éléments de la forêt (arbre, arbuste, plante à fleurs, oiseaux, renard, cerf, moustique, rayon de soleil, nuages, gouttes de pluie, etc.) et donner à chaque élève un élément ou deux à dessiner avant de les ajouter à la murale.

4. Dans un remue-méninges, faites une liste des animaux, des plantes et d'autres éléments d'une forêt (*les roches, l'eau, la terre, la lumière*).
5. En quoi les éléments de la forêt sont-ils interdépendants ? (*Les animaux ont besoin de plantes pour se nourrir, les oiseaux vivent dans les arbres, les arbres ont besoin de soleil pour pousser, etc.*)
6. Présentez aux élèves les plus âgés la notion d'écosystème et expliquez que la forêt est un système d'éléments naturels qui fonctionnent ensemble.
7. Formez trois ou quatre groupes de travail.
8. Chaque groupe doit créer une mini-forêt en coopération.
9. Chaque groupe reçoit un choix de formes découpées d'éléments de la forêt (à colorier, s'il reste du temps) ainsi que des feuilles et des branches d'arbres.
10. Les élèves collent ces éléments sur la grande murale pour créer une scène de la forêt. Vous pouvez les aider à placer les éléments de manière à illustrer les liens entre les composants de l'écosystème.
11. Si vous en avez le temps, demandez aux groupes d'élèves de concevoir un court sketch qui fait ressortir les interactions entre les espèces représentées sur leur murale et de le présenter à la classe.

Questions de suivi

- Combien de liens pouvons-nous compter dans chaque murale ?
- Quels sont nos liens avec les forêts ?
- Imaginez qu'on abat les arbres de cette forêt. Qu'est-ce qui changerait dans la forêt ?
- Si on faisait passer une route au milieu de la forêt, qu'est-ce qui changerait dans la forêt ?

Activités de prolongement

- Faites une sortie d'observation et d'exploration dans une forêt voisine.
- Faites des études supplémentaires sur le déboisement et les autres problèmes que subissent les forêts.
- Intégrez le sketch sur la forêt à une activité théâtrale d'envergure. Par leur jeu, les enfants pourront illustrer les liens entre les divers éléments de l'écosystème ou les moyens d'aider à préserver la santé des forêts.

Liens avec le curriculum

1^{RE} ANNÉE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE – Les êtres vivants : caractéristiques et besoins (2007, p. 43-44)

- suggérer un plan d'action personnel qui favoriserait le maintien d'un environnement sain pour tous les êtres vivants.
- explorer les besoins et les caractéristiques des plantes et des animaux, incluant les humains.

- examiner les besoins essentiels des humains et d'autres êtres vivants, y compris les besoins d'eau, d'air, d'éléments nutritifs, d'abri, de chaleur et d'espace, en ayant recours à diverses ressources (*p. ex., connaissances déjà acquises, expériences personnelles, discussions, documentaires, livres, Internet, cédéroms, vidéos, DVD, visites à un jardin botanique ou une ferme*).
- démontrer sa compréhension des besoins essentiels et des caractéristiques des plantes et des animaux, incluant les humains.
- décrire en quoi le respect des autres êtres vivants contribue à un environnement sain.
- identifier des êtres vivants qui fournissent des éléments essentiels à d'autres êtres vivants (*p. ex., les arbres produisent de l'oxygène que les autres êtres vivants respirent ; les plantes comme la laitue et le pommier, et les animaux comme la vache et le poisson produisent de la nourriture pour les humains et les autres animaux.*)

1^{RE} ANNÉE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE – Les matériaux, les objets et les structures au quotidien (2007, p. 48-50)

- distinguer entre les objets (incluant les structures) et les matériaux qui proviennent de la nature (*p. ex., caillou, nid, arbre, sève*) et ceux qui sont fabriqués par les humains (*p. ex., brique, jouet, plastique*).

1^{RE} ANNÉE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE – L'énergie dans nos vies (2007, p. 45-47)

- expliquer comment les humains obtiennent l'énergie dont ils ont besoin du monde qui les entoure (*p. ex., bois et gaz naturel pour le chauffage, plantes et animaux pour la nourriture*).

2^E ANNÉE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE – Les animaux : croissance et changements (2007, p. 56-58)

- examiner les effets de l'activité humaine sur les animaux dans leurs habitats ainsi que la contribution des animaux au bien-être des humains.
- évaluer les effets de l'activité humaine sur les animaux et leurs habitats, en considérant différentes perspectives, et proposer des façons d'atténuer ou d'amplifier ces effets.
- décrire une adaptation, comme un changement physique ou comportemental, qui permet à un animal de survivre dans son environnement.

3^E ANNÉE : SCIENCES ET TECHNOLOGIE – Les plantes : croissance et changements (2007, p. 68-70)

- illustrer l'importance des plantes pour divers groupes d'individus et d'autres êtres vivants et suggérer des façons dont les humains peuvent protéger les plantes et maintenir leur croissance.
- identifier des exemples de conditions environnementales qui peuvent menacer la survie des plantes et des animaux (*p. ex., chaleur intense ou froid extrême ; inondation ou sécheresse ; changements dans leurs habitats dus à l'activité humaine comme la construction de routes ou la pollution des cours d'eau*).