

12. Les liens entre les enjeux de l'école et les occasions d'agir

Source : Adapté de M.J. Barrett, *Learning for a Sustainable Future*, document d'atelier.

Description

En donnant aux élèves le pouvoir de susciter des changements, vous pouvez produire des occasions d'apprentissage positives. Cette activité incitera les élèves à envisager les occasions de passer à l'action quant aux enjeux qui les concernent. Ils examineront divers types d'actions et leur efficacité, et ils concevront un plan d'action sur un enjeu préoccupant.

Contexte

L'Amérique du Nord est une société de consommation. Ce mode de vie renforcé quotidiennement par la publicité épuise nos ressources naturelles non renouvelables et pollue les systèmes terrestres qui maintiennent la vie. Faire le lien entre nos choix quotidiens et leurs effets sur l'environnement : voilà une étape clé de la motivation à effectuer un virage environnemental positif. Après avoir établi ces liens, il faut évaluer notre capacité de susciter un changement et les outils à utiliser à cette fin. Les élèves doivent savoir qu'ils ont la possibilité d'atténuer leur impact sur le monde naturel. L'exploration de diverses mesures qui débouchent sur un changement est une habileté essentielle aux élèves qui aspirent à un avenir durable et sain.

Matériel

Pour chaque groupe de 3 à 5 élèves :

- ▶ un jeu de fiches des moyens d'action (annexe F) ;

- ▶ 7 à 10 exemples de projets d'action (annexe G) ;

- ▶ un modèle de plan d'action (annexe H).

Durée

Présentation : 10 minutes

Travail initial en groupe : 10 minutes

Discussion sur les actions fructueuses : 10 minutes

Mini-plans d'action : 10 à 15 minutes

Communication des plans d'action : 10 à 15 minutes

Discussion : 5 minutes

Stratégies d'enseignement

1. Présentez divers moyens d'action susceptibles de déboucher sur un changement (voir l'annexe F). Écrivez les titres au tableau et décrivez brièvement chaque moyen d'action. Demandez aux élèves de discuter des projets d'action auxquels l'école ou les élèves eux-mêmes ont déjà participé.
2. Formez des groupes de 3 à 5 élèves. Distribuez à chaque groupe un jeu de fiches des types de moyens d'action, des exemples de projets d'action et le modèle

- de plan d'action. Dites aux élèves d'étaler les fiches, de lire les exemples de projets d'action et de classer chaque exemple dans le bon type de moyen d'action.
3. Si un élève ou l'école a déjà pris part à un projet d'action, constituez une fiche de ce projet en guise d'exemple.
 4. Demandez aux élèves de choisir l'action qui leur semble la plus prometteuse.
 5. Demandez aux élèves de donner leur avis sur les actions réussies et de choisir un enjeu de l'école ou de l'environnement qui les préoccupe.
 6. À partir du modèle de plan d'action (sur papier ou recopié au tableau), demandez aux groupes d'élèves de concevoir un mini-plan d'action. Les élèves devront résumer l'enjeu, examiner leur lien avec lui et choisir les moyens d'action qui leur semblent appropriés en réponse à l'enjeu en question. Enfin, les élèves devront explorer les actions qu'ils pourraient organiser.
 7. Laissez chaque groupe présenter son plan d'action et comparez les plans soumis.

Questions de suivi

- ▶ Qu'est-ce qui motive certaines personnes à passer à l'action sur un enjeu ?
- ▶ Quels sont les avantages et inconvénients de divers moyens d'action ?
- ▶ Quels sont les obstacles au changement à l'école ?
- ▶ Quelles sont les perspectives de changement à l'école ?
- ▶ Pourquoi est-il important de passer à l'action ?

Activités de prolongement

- ▶ Faites d'un enjeu de l'école le sujet d'un projet de recherche pour votre classe.
- ▶ Faites la chronique d'un enjeu donné et des actions entreprises sur cet enjeu en rassemblant des articles de journaux et d'autres textes de sources diverses. Évaluez l'efficacité des actions.

Liens avec le curriculum

7^E ANNÉE : GÉOGRAPHIE (2004, p. 66-68)

- analyser les effets des méthodes d'exploitation sur nos ressources naturelles.
- proposer des options à court et à long terme pour protéger les ressources naturelles tout en favorisant l'essor économique (*p. ex., reboisement, recyclage du papier, exploitation de sources d'énergie renouvelables et non polluantes*).
- comparer, selon différents points de vue, les effets de l'exploitation des ressources naturelles et de l'activité humaine sur l'environnement (*p. ex., coupe du bois, sites d'enfouissement, dépôt et entreposage des déchets toxiques ; émissions de monoxyde de carbone, épuisement des richesses aquatiques*).

Annexe F *Les types de moyens d'action*

<p>L'éducation et l'information</p> <p>Cette action peut viser les pairs ou les élèves plus jeunes et prendre des formes variées : un programme d'éducation communautaire, des articles de journal, une pièce de théâtre, des poèmes, des affiches, de la publicité, la tenue d'ateliers, etc.</p>	<p>Les choix de consommation</p> <p>Cette action consiste à prendre des décisions personnelles : refuser d'acheter des articles suremballés, acheter des produits fabriqués au Canada et cultivés localement, acheter des aliments bio, boycotter les produits fabriqués dans des ateliers de pressurage (<i>sweatshops</i>), acheter usagé, réduire sa consommation, etc.</p>	<p>La persuasion</p> <p>Comme l'éducation et l'information, cette approche vise à convaincre les autres de changer leurs comportements. Les lettres aux journaux, les annonces à l'intercom, les publicités (ou antipublicités ; voir le site www.adbusters.org), les dépliants, le théâtre de rue sont autant de bons outils de persuasion.</p>
<p>La levée de fonds</p> <p>La levée de fonds peut avoir pour but d'aider une cause externe ou de mettre en œuvre votre propre projet.</p>	<p>Les mesures législatives</p> <p>Cette approche importante est un processus à long terme. À court terme, une présentation au conseil municipal peut contribuer à engager ou soutenir une mesure législative. Par exemple, on peut présenter un exposé pour appuyer l'adoption d'une loi anti-ralenti ou d'une loi réduisant l'utilisation de pesticides dans la collectivité.</p>	<p>L'action politique</p> <p>Ce moyen a des liens avec les mesures législatives. Il peut s'agir de rencontrer des élus, de prendre la parole aux réunions et audiences publiques, de faire circuler une pétition, de soutenir une candidate ou un candidat, d'écrire aux journaux, etc.</p>
<p>Les projets d'écogestion</p> <p>Ces projets favorisent une transformation physique de l'environnement : la naturalisation d'une cour d'école, la plantation d'arbres, la stabilisation des berges d'une rivière, etc. Il faut bien distinguer les projets à valeur écologique des simples projets d'« embellissement ».</p>	<p>Les choix de mode de vie</p> <p>En plus des choix de consommation, ce moyen d'action englobe la décision de se déplacer à pied, en vélo ou en transport en commun, d'opter pour des divertissements à faible impact et de mener sa vie en général d'une façon plus respectueuse de la planète et plus durable.</p>	<p>Les autres moyens d'action</p> <p>À vous de jouer ; il existe bien d'autres moyens qui ne cadrent dans aucune de ces catégories.</p>

Annexe G *Quelques projets d'action*

Que faire des moustiques ?

En réaction à la forte population de moustiques et à des préoccupations face au programme de pulvérisation municipal, des élèves de 6^e année ont fait une recherche et présenté un éventail de solutions au conseil communautaire. Les conseillers ont alors formé un comité chargé d'étudier la question. Finalement, le programme de pulvérisation a été remplacé par un système intégré de gestion des parasites (Alberta).

Le recyclage à la cafétéria

Inquiets du fait que leurs camarades ne recyclaient pas leurs bouteilles et canettes de boissons gazeuses, des élèves du secondaire ont fait une étude sur la circulation à la cafétéria de l'école. Armés de leurs données, ils ont fait pression sur les gardiens de l'école pour modifier la disposition des sièges et ajouter des bacs à recyclage à la cafétéria (Caledon).

La prise à partie du service des eaux

Inquiets de la qualité de l'eau dans un secteur fréquenté par les amateurs de planche à voile, des élèves du secondaire ont effectué des tests de la qualité de l'eau et découvert une forte numération de coliformes dans les eaux locales. Face à l'immobilisme du service local des eaux, les élèves ont communiqué leurs données à la presse, et l'usine d'épuration a été forcée de se moderniser (Australie).

De la désolation à la beauté

Avec l'aide financière de la fondation Evergreen, des élèves du secondaire ont acheté et planté de grands arbres indigènes pour naturaliser un paysage stérile (Hamilton).

Nettoyage et parrainage

Dérangés par la pollution atmosphérique, sonore et visuelle produite par une aluminerie voisine, des élèves ont convaincu les propriétaires de l'usine d'investir 1,5 million de dollars dans le nettoyage, de modifier leurs procédés de fabrication et de fournir un appui soutenu aux futurs projets scolaires (Québec).

La route du poisson d'or

Pour informer les résidents que ce qui s'écoule dans les égouts pluviaux aboutit directement dans les ruisseaux, des élèves du secondaire ont peint des poissons jaunes à côté des entrées d'égouts pluviaux et accroché des dépliants en forme de poisson aux portes des maisons de leur quartier (Woodbridge).

La classe de 5^e

Déçus de l'absence d'initiation à l'environnement à l'école, des élèves du secondaire ont préparé une série d'ateliers sur les enjeux environnementaux locaux, puis ils l'ont présentée à une classe de 5^e année (Woodbridge).

La distribution d'eau potable

Des élèves étaient préoccupés par le gaspillage d'eau potable dans leur école. Après avoir surveillé leurs propres habitudes de consommation, ils ont communiqué leurs données à toute leur école et aux écoles voisines. Après avoir écouté leur exposé et leurs suggestions sur la réduction du gaspillage, la commission scolaire a modifié ses procédures de distribution de l'eau potable (Québec).

Quelques projets d'action (SUITE)

La pisciculture du ruisseau Black

Des élèves du secondaire participent au Projet de rétablissement du ruisseau Black. Ils ont mis sur pied une pisciculture, ils ensemencent le ruisseau de truite chaque année, ils organisent des activités de plantation et de nettoyage et ils ont déposé une demande de financement pour une étude de faisabilité sur l'enlèvement de la canalisation de béton qui constitue une portion de ce cours d'eau. L'école, qui a obtenu le statut d'organisme caritatif, fait elle aussi des demandes de financement pour ses projets futurs (North York).

À la santé de la castilléjie

Ayant étudié les menaces pour la survie d'une espèce végétale, la castilléjie, sur la côte de Mendocino, des élèves de l'élémentaire ont lancé un projet de rétablissement de l'habitat à la Jughandle Creek Preserve. Les enfants ont arraché les plantes envahissantes non indigènes, puis conçu et installé des panneaux d'interprétation pour éduquer le public. Enfin, ils ont mené un vaste programme de sensibilisation comprenant des chansons, des contes, des autocollants et des sketches, tout cela pour sensibiliser les citoyens au sort de la castilléjie (Californie).

Une vie de rat

Inquiets des menaces constantes associées à l'aménagement et à la construction domiciliaires, des élèves de 8^e année ont conçu un spectacle de marionnettes, accompagné d'une distribution de fiches d'information, pour informer les gens des problèmes de survie du rat-kangourou de Stephens. Ils ont aussi parrainé un concours, composé des chansons, des poèmes et des essais sur les diverses menaces que subit le rat-kangourou, et conçu un guide des sentiers de la San Jacinto Wildlife Area, une zone de conservation de l'habitat du rat-kangourou (Californie).

Comment faire la manchette

Un partenariat entre le journal local et le centre technologique de l'école secondaire soutient la publication d'une page de nouvelles « jeunes adultes » dans le quotidien (Guelph).

Parlons tortue

Ayant appris que la tortue du désert, emblème de leur État, était en péril à cause de la perte de son habitat et de problèmes respiratoires, des élèves de 6^e année ont lancé une vaste campagne d'éducation du public. Ils ont conçu des affiches à placarder dans les commerces de leur secteur, soumis des articles au journal local et réalisé une vidéo. Ils ont aussi levé des fonds en vendant des T-shirts. Enfin, la classe a élaboré une proposition au Bureau de l'aménagement du territoire pour suggérer l'implantation d'une « aire ouverte » pour les véhicules tout-terrain pour éviter que ceux-ci continuent d'endommager l'habitat de la tortue du désert (Californie).

Le pouvoir des plantes

Des élèves de l'élémentaire ont recueilli de l'information essentielle à ajouter à la banque de données de leur comté sur la menthe de San Diego, une espèce végétale en péril. Après avoir sensibilisé la collectivité par la création et la distribution de dépliants sur l'espèce et son habitat, les élèves ont mené des études de terrain et des expéditions cartographiques pour documenter l'emplacement des sources printanières essentielles à la survie de la menthe. L'information qu'ils ont recueillie n'avait encore jamais été consignée sur les cartes d'aménagement du comté. Grâce au travail des élèves, le comté indique désormais les sources printanières sur ses cartes et tient compte de la situation de la menthe dans ses plans d'aménagement (Californie).

Quelques projets d'action (SUITE)

À la rescousse du saumon

Depuis 1987, des élèves de l'élémentaire élèvent des saumons et les libèrent d'une cuve d'alevinage. Ce faisant, ils étudient en détail le cycle de vie du saumon passent des journées à prendre soin des œufs, surveiller la qualité de l'eau et tenir des registres avec soin. Plus de 40 000 saumons sont ainsi élevés et libérés chaque année (Oregon).

Une cour d'école pédagogique

Des élèves de l'élémentaire ont transformé une cour gazonnée en sanctuaire pour la faune et les humains. Les populations d'oiseaux ont augmenté et plus de la moitié du terrain de l'école sert maintenant à des activités du curriculum (Toronto).

Un étang à l'école

Dans le cadre d'un plan quinquennal, des élèves de 9^e année et du CPO ont transformé ensemble un patio et une pelouse fermés en mini-habitat pour diverses espèces fauniques. Le projet a eu une série d'effets positifs : l'école est plus colorée et plus vivante, il est plus facile de trouver des bénévoles, et les écovisites sont un volet de plus en plus régulier du curriculum. Les élèves ont appris la responsabilité et le civisme. Ils proposent des idées de projets futurs, notamment en intégrant les ateliers techniques et le département d'arts plastiques à l'aventure (Niagara Falls).

Un jardin sauvage communautaire

La collectivité, en partenariat avec ses membres, la fondation Evergreen, le gouvernement, les écoles, les clubs, les services locaux et les organismes professionnels, a transformé un champ herbeux en magnifique habitat mixte comprenant un jardin de fleurs sauvages et une jeune forêt (Toronto).

Le jardin commémoratif Kevin Wells

Inspirés par la vision de leur ancien directeur Kevin Wells, les élèves et le personnel de l'école élémentaire Holy Family ont « creusé » l'idée de créer une zone d'habitat environnementale dans leur cour d'école. La plantation a débuté en mai 2001 (Kingston).

Les kilomètres d'EcoPerth

Inspirés par les présentations faites par le personnel d'EcoPerth à leur école, des élèves de 4^e année rapportent à la maison des listes de contrôle des mesures qu'ils prennent chaque mois pour atténuer les changements climatiques. Des « kilomètres » sont accordés à chaque élève en fonction des mesures adoptées. Un prix récompense la première classe à accumuler assez de kilomètres pour traverser le Canada (Perth).

La mesure de notre empreinte écologique

Des élèves du secondaire et de l'élémentaire se servent de l'empreinte écologique mise au point par Bill Reese pour mesurer, puis réduire leur impact sur la planète (Caledon).

Les fournitures pour la Bosnie

En collaboration avec le Centre d'action communautaire, des élèves de l'élémentaire lèvent des fonds afin d'envoyer des fournitures scolaires aux enfants de Bosnie. Les fournitures seront expédiées dans des sacs fourre-tout faits de matières détournées du site d'enfouissement. Ce projet permet aussi à l'école de mettre l'accent sur les habiletés des élèves en règlement de différends (Eganville).

Les liens avec l'eau

En partenariat avec le Centre d'action communautaire, des élèves élaborent divers projets en lien avec l'eau. Ils organisent des

Quelques projets d'action (SUITE)

ateliers sur les bassins versants pour plusieurs écoles, dont la leur, et mettent au point une exposition permanente d'objets d'art à leur école (Eganville).

Un projet de consolidation des déchets

Dans le cadre d'un blitz d'une journée, le Projet de consolidation des déchets de Guelph a pour but de réduire le nombre d'arrêts faits par les camions de collecte des ordures. Ce programme modèle consolide la collecte des déchets, modifie le comportement des gens et améliore la qualité de l'air. Les élèves ont distribué des dépliants d'information et mesuré le taux de participation des ménages le jour de la collecte (Guelph).

Le Projets de conservation de l'eau de Guelph

À l'occasion de la Journée de l'eau de rivière, une initiative du Centre international des ressources de Guelph, les élèves de 10 écoles secondaires ont participé à une visite sur l'écologie de l'eau, à un audit de l'eau à la maison, à la plantation d'arbres et à la planification d'actions futures (Guelph).

Des audits de l'énergie à l'école

Toutes les écoles du Conseil scolaire catholique participent à Destination Conservation, un projet d'audit de l'énergie et de modernisation. Les élèves aident à la réalisation d'audits énergétiques et surveillent la baisse de consommation qui résulte de la modernisation des systèmes. Ce projet intègre des contenus d'apprentissage de toutes les matières du curriculum (Sudbury).

De super-détectives sur la piste des débris marins

Depuis 1992, des élèves du secondaire étudient les courants marins et prélèvent les « empreintes » des débris déposés par la mer sur leur rivage. Ils ont écrit plus de 100 lettres aux sources

qu'ils ont réussi à retracer et reçu 30 réponses d'entreprises disposées à modifier leurs produits et leurs pratiques pour réduire la production de déchets. Inspirés par cette initiative, plusieurs organismes ont fait des dons de ressources matérielles et financières pour soutenir le travail de ces élèves (Texas).

Une activité sociale pour les aînés

Depuis plus de dix ans, des élèves du secondaire organisent une activité sociale pour les aînés à l'occasion du temps des Fêtes. Des élèves de toute l'école cuisinent et offrent des cadeaux, tandis que d'autres servent les aînés et leur présentent un spectacle théâtral et musical (Caledon).

Parlons kilowattheures

Des élèves de 5^e année ont eu beaucoup d'aide dans l'organisation de leur « Patrouille de l'énergie ». Le fournisseur local d'électricité leur a fourni un compteur numérique placé bien en évidence dans l'école, pour que tous les élèves soient au courant de la consommation d'énergie. Le centre de vulgarisation sur l'énergie d'une université locale les a aidés à calculer leurs économies d'énergie avec un ordinateur offert par la compagnie de téléphone locale. Leurs efforts ont débordé le cadre de l'école ; aujourd'hui, même le bureau de poste local veille à éteindre les lumières inutilisées (Californie).

La sagesse en partage

Préoccupés par le nombre de personnes âgées vivant seules dans leur collectivité, des élèves ont mené une enquête, puis élaboré un plan de visites et d'échange d'histoires avec des aînés de la collectivité (Québec).

De la sécheresse à la logique

Des élèves de 8^e année ont fait pression sur le comité d'organisation gouvernementale du Sénat

Quelques projets d'action (SUITE)

pour faire approuver la résolution dans laquelle ils demandaient à l'État d'utiliser des plantes résistantes à la sécheresse dans l'aménagement paysager des nouveaux immeubles. Dans leurs exposés, les élèves ont démontré que ce type d'aménagement permet d'économiser de l'eau, de l'argent, de l'énergie, de la main-d'œuvre et de l'engrais. Leurs efforts de lobbying et de sensibilisation ont porté leurs fruits : le règlement qu'ils ont fait adopter en 1988 est toujours en vigueur (Californie)

Des conseils aux urbanistes

Des élèves de 11^e année ont examiné les enjeux et les documents de planification de la durabilité à l'échelle locale à l'aide d'un système d'information géographique (SIG). Dans une présentation multimédia au Comité municipal d'examen et de mise à jour de l'aménagement, ils ont recommandé des modifications à inclure au plan officiel de la municipalité (Sutton).

Des choix personnels !

Chaque semaine, les élèves d'une classe du secondaire choisissent de relever un défi personnel pour réduire leur impact sur la planète (p. ex. limiter la durée de leur douche à 5 minutes ; utiliser une serviette de table en tissu plutôt qu'en papier). Après s'être engagés à changer une habitude pendant une semaine, certains élèves ont décidé de conserver leur nouvelle habitude en permanence (Caledon).

Halte au ralenti !

Les élèves apprennent les effets des véhicules laissés au régime ralenti. Ils ont relevé le nombre de moteurs au ralenti à l'extérieur de leur école, puis conçu une bannière à installer à l'extérieur de l'école pour désigner le débarcadère des élèves comme une « zone sans ralenti » (Mississippi Mills/Almonte).

Un puits en Afrique

Des élèves de 7^e année ont levé des fonds pour construire un puits en Afrique, fournissant de l'eau potable salubre à tout un village de 500 adultes et enfants (Ottawa).

Les anges de la rue Willow

Un groupe d'enfants et de jeunes de 3 à 16 ans ont donné de leur temps libre pour nettoyer leur quartier du centre-ville, planter des vivaces et des bulbes, désherber et arroser les jardins et partager leur bonne volonté et leur enthousiasme. Des liens avec l'école et les entreprises locales ont contribué à l'énorme succès de leur projet permanent (Ottawa).

Le chemin de l'école : actif et sécuritaire

En partenariat avec l'hôtel de ville, des élèves du secondaire concevront un « autobus scolaire piétonnier » pour escorter les élèves de l'élémentaire à l'école. Ce projet réduit les émissions de gaz à effet de serre, favorise la forme physique et cultive le sens de la communauté (Guelph).

Des aliments bio au marché

Un partenariat entre Sulyn Organic Catering et l'école locale appuie l'initiative d'un élève d'animer un kiosque d'aliments bio au marché local des maraîchers (Eganville).

Le projet de rétablissement du ruisseau Junction

Des élèves du secondaire ont participé aux travaux en cours d'un projet de rétablissement d'un ruisseau d'eau froide afin de nettoyer et d'assainir le ruisseau Junction (Sudbury).

Annexe H *Modèle de plan d'action*

Résumé de l'enjeu
Quels sont nos liens avec cet enjeu ? En quoi sommes-nous concernés ?
Quel changement voulons-nous apporter ?
Quel type de moyen d'action favoriserait ce changement ?
Quels événements ou activités pourrions-nous organiser ?