

Ontario

RESSOURCE
POUR LA

conscientisation
ENVIRONNEMENTALE

RÉVISION
2011



CRÉONS DES LIENS

*activités d'apprentissage dans, concernant
et pour l'environnement – niveau élémentaire*



écoécoles
de l'ONTARIO

ontarioecoschools.org/fr

Remerciements

La présente ressource est une adaptation de *EcoSchools: Celebrating EcoSchools Festival Ideas (elementary)*, mise au point par la Ville de Toronto et par le Toronto District School Board (TDSB). La Ville de Toronto et le TDSB ont fait don de cette ressource au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario dans le cadre d'une contribution en nature à ce projet.

ÉcoÉcoles de l'Ontario : Créons des liens : activités d'apprentissage dans, concernant et pour l'environnement – niveau élémentaire

Développement : Ron Ballentine, M.J. Barrett, Sara Boyce, Eva Boyd, Richard Christie, Krista Craven, Eleanor Dudar, Lorraine Fung, Katie Gad, Andrea Gonsalves, Judy Gould, Elise Houghton, Diane Lawrence, Beth Parks, Dennis Wendland, Marsha Yamamoto ; Ville de Toronto, Services des travaux publics et des urgences – Consultation et sensibilisation du public ; Comité directeur du festival Enviro 2002 de la Ville de Toronto ; Toronto District School Board

Adaptation : Catherine Mahler

Directrices de publication : Eleanor Dudar, Toronto District School Board ; Catherine Mahler

Traduction : Louis Courteau

©2004 Toronto District School Board (révision 2011)

Les écoles, conseils scolaires, établissements d'enseignement postsecondaire et organismes du gouvernement de l'Ontario sont autorisés à reproduire et à adapter la présente publication, en tout ou en partie, à des fins éducatives, sans autorisation spéciale des titulaires du droit d'auteur, avec mention de la source. Toute adaptation doit comporter une distinction claire entre le contenu de la publication originale et celui qui est ajouté dans le cadre de l'adaptation.

Pour plus de détails sur la façon d'adapter la présente ressource, consultez le site www.ontarioecoschools.org/fr.

Toronto District School Board
Library and Learning Resources
3, chemin Tippett
Toronto (Ontario) M3H 2V1

Téléphone : 416-397-2595

Télécopieur : 416-395-8357

Courriel : curriculumdocs@tdsb.on.ca

Toutes les précautions raisonnables ont été mises en œuvre afin de retracer les titulaires des droits d'auteur sur le matériel et d'en faire dûment mention. Nous nous ferons un plaisir de rectifier toute omission éventuelle dans une édition subséquente.

Conception graphique : Comet art + design

Table des matières

Aperçu de la ressource	3
------------------------	---

ACTIVITÉS

1. Les liens avec nos actions : un pique-nique d'un million d'années	7
2. Des mangeoires en matériaux recyclés	10
Annexe A <i>Quelques oiseaux communs en Ontario</i>	13
Annexe B <i>La mangeoire</i>	17
3. Les chaînes alimentaires : le soleil nous nourrit !	18
Annexe C <i>Porte-noms de la chaîne alimentaire</i>	23
4. Le lien avec l'habitat : qu'on est bien chez soi !	24
5. La création d'une mini-forêt	28
6. Que d'eau, que d'eau !	31
Annexe D <i>L'estimation de la consommation d'eau</i>	34
7. Les écosystèmes en action : la toile de la vie	35
8. L'empreinte écologique : les besoins et désirs humains et la Terre	39
9. L'énergie grise : la vie des fruits et légumes	42
10. Les randonnées d'interprétation	46
11. Les liens avec les objets du quotidien	55
Annexe E <i>Les objets du quotidien</i>	58
12. Les liens entre les enjeux de l'école et les occasions d'agir	65
Annexe F <i>Les types de moyens d'action</i>	67
Annexe G <i>Quelques projets d'action</i>	68
Annexe H <i>Modèle de plan d'action</i>	73
13. Les parties prenantes et leurs points de vue : l'analyse du champ de forces	74

Médiagraphie	77
--------------	----

« Un petit groupe de citoyens
engagés et réfléchis est capable
de changer le monde. D'ailleurs
rien d'autre n'y est jamais parvenu. »

– Margaret Mead

APERÇU DE LA RESSOURCE

Créons des liens : activités d'apprentissage dans, concernant et pour l'environnement – niveau élémentaire est une collection d'activités d'apprentissage qui fournit aux élèves « les connaissances, les habilités, les perspectives et les pratiques dont ils auront besoin pour devenir des citoyennes et citoyens responsables par rapport à l'environnement¹ ». Ces idées peuvent s'intégrer à l'étape 5 de la démarche en cinq étapes – la célébration des réussites – pour la mise en œuvre du programme ÉcoÉcoles de l'Ontario.

Chaque activité peut être réalisée isolément, mais il est souhaitable que toute l'école consacre un après-midi à des aventures d'apprentissage sur l'environnement centrées sur le thème de nos liens avec notre milieu. Le développement de la compréhension des liens entre la Terre et la vie quotidienne des élèves est pertinent en toute saison. Nous encourageons donc le personnel enseignant à réaliser ces activités chaque fois que se présente l'occasion de les inclure à l'enseignement donné en classe.

Les activités décrites dans cette ressource :

- ▶ sont autant d'occasions de contribuer à développer la conscientisation environnementale de nos élèves par l'apprentissage sur les écosystèmes et les enjeux environnementaux ;
- ▶ mobilisent les élèves dans des activités de coopération centrées sur eux ;
- ▶ encouragent les élèves à reconnaître leurs liens avec la Terre ;
- ▶ donnent aux élèves l'occasion de sortir dehors ;
- ▶ sollicitent des réactions cognitives et émotionnelles aux activités ;
- ▶ donnent aux élèves l'occasion de faire un retour sur leur apprentissage par la discussion et la rédaction d'un journal personnel.

Des archives documentaires, des outils de perfectionnement professionnel et des renseignements à jour sur le programme ÉcoÉcoles de l'Ontario sont réunis dans notre site Web, à l'adresse www.ontarioecoschools.org/fr.

La conscientisation environnementale

L'apprentissage des relations entre les humains et le reste de notre monde naturel favorise une conscientisation environnementale. Grâce à leur apprentissage en classe et à leur participation active au mode de fonctionnement de l'école, les élèves peuvent explorer, entre autres enjeux environnementaux, les répercussions de leurs choix sur la consommation d'énergie et la production de déchets. La *recherche* environnementale révèle notre dépendance envers le bon fonctionnement des systèmes vivants de la Terre qui nous procurent l'air pur, l'eau, les aliments et toutes les autres ressources dont nous dépendons. En comprenant mieux les interactions entre toutes les formes de vie, nous apprenons à prendre soin de la Terre en pensant au bien-être des générations futures. La *conscientisation* environnementale nous permet de comprendre l'urgence d'établir, avec les systèmes naturels qui sont touchés par nos activités quotidiennes, des relations fondées sur la protection, la viabilité et le rétablissement.

¹ Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *Préparons nos élèves, Préparons notre avenir*, 2007, p. 4.

La planification d'une aventure pédagogique axée sur l'environnement

La présentation à la classe

Chaque enseignante ou enseignant a la mission de présenter l'événement Créons des liens à sa classe avant que les élèves amorcent l'aventure. Évaluez le niveau général d'éveil aux questions environnementales dans votre classe, puis discutez du Jour de la Terre et des raisons de célébrer cette journée. Insistez sur l'idée de créer des liens personnels avec les enjeux environnementaux par la connaissance et l'action.

Les activités environnementales

Toutes les activités de notre collection sont recommandées par des spécialistes en initiation à l'environnement de partout en Ontario. Dans l'esprit d'une initiation axée sur l'expérience, chaque activité comprend une série de questions de suivi destinées à encadrer une période de discussion réflexive. Le nombre d'activités à réaliser est laissé à la discrétion de chaque école. Vous pourriez par exemple monter un nombre d'activités correspondant au nombre de rotations.

Les questions de suivi

À la fin de l'aventure pédagogique axée sur l'environnement, chaque classe aura besoin de discuter et de revenir sur son aventure. Encouragez les élèves à dire en quoi ces activités pourraient éclairer leurs décisions et habitudes futures.

Les activités de prolongement

Tout apprentissage nécessite une intégration et un renforcement au fil du temps. La description de chaque activité se conclut par des suggestions de projets ultérieurs pour la classe. Nous vous demandons d'envisager l'intégration de ces activités de prolongement au travail de votre classe.

Les liens avec le curriculum

La liste des attentes et contenus d'apprentissage pertinents du curriculum de sciences et technologie et d'études sociales suit la description de chaque activité. Il est souvent facile de modifier une activité pour y intégrer des contenus d'apprentissage supplémentaires.

Le tableau de la page suivante résume les attentes et contenus d'apprentissage couverts dans les diverses activités décrites dans la présente ressource. Certaines activités peuvent aussi couvrir des attentes et contenus d'apprentissage d'autres matières.

Activité	Attentes du curriculum							
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
1. Les liens avec nos actions : un pique-nique d'un million d'années	X							
2. Des mangeoires en matériaux recyclés	X							
3. Les chaînes alimentaires : le soleil nous nourrit !	X	X	X				X	
4. Le lien avec l'habitat : qu'on est bien chez soi !	X	X	X					
5. La création d'une mini-forêt	X	X	X					
6. Que d'eau, que d'eau !		X		X	X			X
7. Les écosystèmes en action : la toile de la vie				X			X	
8. L'empreinte écologique : les besoins et désirs humains et la Terre				X	X		X	
9. L'énergie grise : la vie des fruits et légumes			X	X	X		X	
10. Les randonnées d'interprétation	Selon le type de randonnée, l'endroit, etc.							
11. Les liens avec les objets du quotidien							X	X
12. Les liens entre les enjeux de l'école et les occasions d'agir							X	
13. Les parties prenantes et leurs points de vue : l'analyse du champ de forces							X	

La programmation d'une aventure pédagogique axée sur l'environnement

- ▶ Réservez une demi-journée ou, si possible, une journée complète.
- ▶ Installez un poste d'activité par classe participante.
- ▶ Répétez plusieurs fois la même activité dans la même salle ou au même endroit ; les élèves feront la rotation d'une activité à l'autre.
- ▶ Chargez des élèves de l'ÉcoÉquipe, d'autres élèves leaders et des parents bénévoles de diriger les élèves d'une activité à l'autre, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Idées et conseils

- *Profitez du Jour de la Terre pour cultiver le leadership dans votre école. Des élèves parmi les plus âgés peuvent maîtriser quelques-unes des activités principales avant le Jour de la Terre, puis aider à diriger une activité dans une classe de plus jeunes !*
- *Vous pourriez réaliser la première activité 1 dans la classe habituelle des élèves pour retrancher une rotation et gagner du temps.*
- *Envisagez d'écrire une lettre aux parents avant de réaliser votre aventure pédagogique axée sur l'environnement afin de les informer et de susciter des discussions sur l'environnement à la maison comme à l'école.*
- *Confiez un rôle de personnel volant à un membre du corps enseignant ou administratif pendant votre festival ÉcoÉcoles. Les petits imprévus seront plus faciles à régler si une personne a une vue d'ensemble sur l'événement.*